
**PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA PADA ANTUSIAS DOSEN
DALAM MENGAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA
DI MATA KULIAH PENGANTAR AKUNTANSI I**

Reschiwati

Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Y.A.I
echireschiwati@yahoo.com

ABSTRACT : *This study examines the perceptions of students in an enthusiastic lecturer in teaching the learning outcomes of students in introductory accounting courses 1. The population used in this study is the second semester students who have passed the introductory course at the University akuntani 1 YAI Persada Indonesia as many as 894 were divided into 16 classes. By using Proportional Random Sampling technique with the lottery that is based on Table Morgan obtained sample 217 students who qualify. Methods of data collection enthusiastic lecturers in teaching methods scale, while for the variable learning achievement through academic achievement documents that already exist. Validity test is done by using the technique of Pearsson Product Moment Correlation, Cronbach Alpha correlation was used to analyze the reliability.*

Results of data analysis obtained correlation coefficient of 0.796 with a probability of 0.000 which is smaller than the significance level of 5% ($p < 0.005$), thus $H_0 1$ is rejected or, in other words there is a relationship between students' perceptions of the enthusiastic lecturers in teaching the learning outcomes of students in the eye 1 introductory accounting courses.

Significance test parameters indicate t value 0.195 with a probability of 0.000 which is smaller than the significance level of 5% ($p < 0.005$), thus $H_0 2$ is rejected or in other words the student's perception of the enthusiastic lecturers in teaching affect the results of student learning in subjects introductory accounting 1.

Keywords: *Perception; Enthusiastic lecturers in teaching; Learning Outcomes*

PENDAHULUAN

Mata Kuliah Pengantar Akuntansi I adalah mata kuliah awal dalam program studi akuntansi. Pada mata kuliah ini di jelaskan siklus akuntansi yang bermula dari pencacatan transaksi sampai dengan penyusunan laporan keuangan. Mata kuliah pengantar akuntansi I adalah mata kuliah prasyarat bagi mata kuliah akuntansi yang lainnya. Ketertarikan mahasiswa terhadap akuntansi bermula pada matakuliah ini. Untuk diperlukan peran dosen, dalam hal ini adalah antusias dari dosen itu sendiri dalam memberikan pembelajaran pengantar akuntansi I. Dosen yang kurang antusias dikhawatirkan akan mempengaruhi hasil belajar dari mahasiswa yang di asuhnya.

Hasil belajar mahasiswa adalah hasil akhir yang dicapai mahasiswa setelah mengalami proses belajar, dan biasanya hasil belajar mahasiswa diberikan dosen dalam bentuk angka (Abu Ahmadi, 1995 : 54) yang ditulis didalam KHSnya. Hasil belajar mahasiswa dapat dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah segala

sesuatu yang berada dari dalam diri individu, sedangkan faktor eksternal adalah metode dosenan yang diterapkan oleh dosen di perguruan tinggi, karakteristik pribadi dosen saat mengajar, kemampuan seorang dosen dalam pengelolaan kelas, dan banyaknya waktu belajar yang digunakan . Dari faktor-faktor tersebut maka jelaslah bahwa karakteristik dosen merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa. Ada delapan karakteristik dosen yang efektif menurut Cruikshank (1995 : 313) yang diantaranya : sikap antusias, humoris, keinginan untuk berhasil, memotivasi, cepat dalam berfikir dan bertindak, fleksibel, memiliki pengetahuan. Pada penelitian ini karakteristik dosen yang dipakai adalah antusias (*enthusiasm*). Antusias dosen dalam mengajar merupakan hal penting yang harus dimiliki seorang dosen (Donald P. Kauchak, 1993 : 113). Jika seorang dosen cukup antusias dalam mengajar maka dengan sendirinya mahasiswa akan tekun, rajin, dan turut antusias menerima kuliah yang diberikan. Kurangnya Antusias dosen dalam mengajar akan mempengaruhi mahasiswanya dalam belajar. Selain itu dosen yang tidak yakin akan kemampuan mahasiswanya juga dapat menurunkan hasil belajarnya, karena antusias dosen berpengaruh dalam memotivasi mahasiswa untuk mencapai hasil belajarnya.

Pengertian antusias dosen dalam kamus besar Bahasa Indonesia berarti bergairah dan bersemangat didalam mengajar. Antusias dosen tersebut menjadi sangat diperlukan saat mengajar mengingat bahwa antusias dosen saat mengajar berpengaruh terhadap mahasiswa saat belajar . Walaupun perilaku antusias sulit untuk didefinisikan, namun perilaku tersebut penting bagi dosen untuk menunjukkan bahwa sikap antusias tersebut mempengaruhi mahasiswa saat belajar dan bersikap. Antusias dosen dapat membantu mahasiswa untuk lebih mudah menangkap kuliah dan mencapai hasil pada kuliah yang diberikan. Sikap antusias sebaiknya dimiliki oleh setiap dosen pada mata kuliah yang dipegangnya, sehingga mahasiswa juga dapat berhasil pada semua mata kuliahnya.

Dalam hal ini ada beberapa faktor yang ikut mempengaruhi, satu diantaranya adalah faktor dosen saat mengajar (diungkap pada penjelasan sebelumnya). Dosen yang kurang harmonis, kaku saat mengajar, wajah yang terlihat tegang saat mengajar kesemuanya itu dapat menimbulkan ketakutan dan kurangnya perhatian dari mahasiswa pada kuliah. Sebaliknya dosen yang harmonis dalam berhubungan dengan mahasiswa, menyenangkan saat mengajar, dan selalu menunjukkan wajah yang ramah saat mengajar akan mampu menumbuhkan perhatian mahasiswa pada kuliah sekalipun pada kuliah yang sulit.

Hasil penelitian yang dilakukan Rosenshine dan Collins bertentangan dengan hasil penelitian yang dilakukan Bettencourt (Richard I. arends,1994 : 258) yang menurutnya tidak ditemukan adanya perbedaan dalam hal hasil mahasiswa yang diajarkan oleh dosen yang memiliki karakteristik antusias maupun dosen yang tidak memiliki karakteristik antusias.

Berdasarkan uraian diatas peneliti ingin mengetahui apakah ada pengaruh antara antusias dosen dengan hasil belajar mahasiswa pada kuliah pengantar akuntansi I. Perumusan Masalah : 1) Apakah terdapat

hubungan antara antusias dosen terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah pengantar akuntansi I. 2) Apakah terdapat pengaruh antara antusias dosen terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah pengantar akuntansi I. Tujuan Penelitian : Menganalisis hubungan antara antusias dosen terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah pengantar akuntansi I. Menganalisis pengaruh antara antusias dosen terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah pengantar akuntansi I.

REVIEW LITERATUR DAN HIPOTESIS

Hasil Belajar

Belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu latihan atau pengalaman (Morgan dalam Siti Murtiyani). Belajar pada hakekatnya merupakan proses kognitif yang mendapat dukungan dari fungsi psikomotor kondisi internal yang terdapat dalam diri mahasiswa yang berbeda-beda macamnya tergantung pada jenis kemampuan yang akan dikembangkan dalam kegiatan belajar. Kemampuan tersebut antara lain adalah kemampuan motorik. Salah satu tujuan belajar adalah untuk melatih mahasiswa mampu bertanggung jawab atas segala sesuatu yang menjadi kewajiban serta memberi kesempatan kepada mahasiswa mengerjakan pekerjaan yang dapat mereka kerjakan.

Saifuddin Azwar (1996:164) memberikan pengertian belajar secara umum yaitu setiap perubahan perilaku yang diakibatkan dari pengalaman atau sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya.

Sedangkan menurut Thursan Hakim (2002:1) belajar adalah suatu proses perubahan didalam kepribadian manusia dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti : peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, ketrampilan, daya pikir dan lain-lain. Jika didalam suatu proses belajar seseorang tidak mendapatkan suatu peningkatan kemampuan pada diri mahasiswa, maka dapat dikatakan orang tersebut sebenarnya belum mengalami proses belajar atau ia mengalami kegagalan didalam proses belajar. Sebaliknya jika didalam suatu proses belajar seseorang mendapatkan suatu peningkatan kemampuan pada diri mahasiswa dan menghasilkan hasil belajar yang baik, maka dapat dikatakan orang tersebut sudah melalui proses belajar.

Abu Ahmadi (1995:54) menyatakan hasil belajar sebagai hasil yang dicapai seorang mahasiswa dalam usaha belajarnya berupa suatu kecakapan dibidang pelajaran sekolah pada saat tertentu.

Lebih lanjut Sumadi Suryabrata (1995:54) menyatakan bahwa hasil belajar merupakan penilaian dari hasil belajar dan untuk mengetahui derajat keberhasilan mahasiswa dalam semua mata pelajaran yang diajarkan di sekolah yang berbentuk angka-angka yang tercantum dalam raport. Jadi nilai yang tertera dalam raport menunjukkan angka hasil yang telah dicapai mahasiswa tersebut selama menempuh bidang yang telah dipelajarinya.

Untuk mengetahui hasil belajar mahasiswa perlu dilakukan pengukuran dan penilaian terhadap hasil pendidikan yang telah diberikan.

Dalam pendidikan di sekolah pengukuran dan penilaian yang dilakukan untuk mengetahui hasil belajar para mahasiswa ialah dengan cara memberikan tes atau ujian.

Menurut Sumadi Suryabrata (1995:296) bahwa maksud penilaian hasil pendidikan tersebut adalah untuk mengetahui pada waktu dilakukan penilaian itu sudah sejauhmanakah kemampuan anak didik. Selanjutnya pada waktu-waktu tertentu (pada setiap semesteran) diberikan laporan mengenai kemajuan atau hasil belajarnya, biasanya diberikan dalam bentuk angka.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat dikatakan bahwa hasil belajar pada mata kuliah pengantar akuntansi I adalah hasil dari suatu aktivitas belajar mahasiswa pada matakuliah pengantar akuntansi I melalui pengukuran dan penilaian yang diwujudkan dalam bentuk huruf (A, B,C,D dan E) didalam Kartu Hasil Studi (KHS) dan atau transkrip akademik.

Pengertian Persepsi

Dalam persepsi terkandung pengertian adanya proses penginderaan yang dilakukan oleh panca indera kemudian stimulus stimulus yang diterima lalu diolah dan diinterpretasikan sehingga individu mengerti dan menyadari tentang apa yang diindera itu. Menurut Robbins (1998:90) persepsi merupakan proses dimana individu mengorganisasikan dan memahami kesan yang diperoleh melalui indera sebagai usaha untuk memberi makna terhadap lingkungannya.

Bimo Walgito (2002:70) mengatakan bahwa persepsi merupakan pengorganisasian, pengintegrasian terhadap stimulus yang diinderanya sehingga merupakan sesuatu yang berarti dan merupakan respon yang integrated dalam diri individu. Menurut Kassin (2001:174) persepsi adalah proses dimana individu menyeleksi, mengorganisasi dan menginterpretasi informasi-informasi. Sedangkan Lahey (2003:114) mengatakan bahwa persepsi merupakan proses mengorganisasi dan menginterpretasi informasi yang diterima dari lingkungan.

Menurut Robbins (1998:19) ada tiga faktor yang dapat mempengaruhi persepsi seseorang, yaitu :

- a. Pelaku persepsi
- b. Target atau obyek yang dipersepsi
- c. Situasi pada saat mempersepsi

Antusias Dosen

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia antusias dapat diartikan sebagai sikap semangat, bergairah, serta yakin dalam melakukan sesuatu. Antusias merupakan perasaan yang sangat kuat yang dialami oleh setiap orang. Dalam pengertian umum antusias juga dapat diartikan semangat yang digunakan untuk mengungkapkan minat yang menggebu dan pengorbanan untuk meraih tujuan dan gigih dalam mewujudkannya, (Harun Yahya, 2004:1).

Dalam kegiatan mengajar sikap antusiaisme atau semangat menjadi sangat penting untuk dimiliki seorang dosen, seperti pendapat yang dikemukakan Eggen dan Kauchak (1993:113), bahwa antusias merupakan

karakteristik yang paling penting yang harus dimiliki seorang dosen, para profesional dan masyarakat pada umumnya.

Dari pengertian diatas maka antusias dosen dapat diartikan sebagai sikap semangat seorang dosen dalam memberikan pelajaran, dan keyakinan, seorang dosen harus yakin bahwa ia mampu untuk memberikan pelajaran yang terbaik yang bisa diterima oleh mahasiswanya. Selain dosen harus punya keyakinan pada dirinya sendiri, bahwa mahasiswanya memiliki kemampuan menerima pelajaran yang diberikannya.

Kauchak dan Eggen (1993:114), secara terperinci mengemukakan bahwa karakteristik antusias dapat dilihat dari penyampaian suara, kontak mata, gerakan tubuh, berjalan-jalan, dan bahasa. Faktor yang sama juga diutarakan oleh Neil dan Caswell (1993 : 101) lebih singkat mengatakan bahwa dosen yang efektif sebenarnya dosen yang memiliki sikap antusias yang meliputi : ekspresi wajah, gerakan tubuh, dan intonasi Suara.

Kedua pendapat tersebut diatas didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Cruikshank et.al (1995:316) juga dengan faktor yang sama, beliau mengatakan bahwa antusias dapat ditunjukkan melalui suara, gerakan tubuh, dan ekspresi wajah.

Berdasarkan teori-teori yang telah dikemukakan tersebut, maka dalam penelitian ini penulis mengacu kepada pendapat dari Neil dan Caswell (1993:101), dimana faktor-faktor antusias dosen meliputi suara, gerakan tubuh, dan ekspresi .

Hubungan Persepsi Mahasiswa Pada Antusias Dosen dalam mengajar dan Hasil Belajar Pengantar Akuntansi 1.

Dalam proses belajar terdapat beberapa hal yang turut mempengaruhi hasil belajar seseorang. Menurut W.S Winkel (1991:86), bahwa hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh minat saja, namun masih ada faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar seperti : motivasi, sikap, lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, inteligensi. Oleh karena itulah antara mahasiswa yang satu dengan mahasiswa yang lainnya mempunyai perbedaan dalam menerima pelajaran. Selain mahasiswa yang memiliki perbedaan didalam menerima pelajaran , dosenpun memiliki perbedaan didalam memberikan pelajaran di kelas. Perbedaan sikap dosen didalam menyampaikan pelajaran mempengaruhi mahasiswa dalam menerima pelajaran, tergantung dari sikap dosen seperti apa yang diharapkan mahasiswa agar mereka bersemangat saat belajar.

Muhibbin Syah (2003:105), mengemukakan bahwa dosen merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar seorang mahasiswa. Mahasiswa akan bersemangat didalam belajarnya apabila mahasiswa tersebut memiliki sosok seorang dosen yang bersemangat pada saat mengajar. Hal tersebut didukung dengan pendapat yang dikemukakan Woolfolk (1998:505) bahwa faktor dosen khususnya dosen yang antusias merupakan hal terpenting yang harus dimiliki seorang dosen agar dapat membantu mahasiswa dalam keberhasilan belajarnya., sehingga memungkinkan terjadinya perolehan hasil belajar dengan baik yang merupakan tujuan akhir dari belajar. Sikap antusias

memang penting untuk dimiliki seorang dosen, karena mahasiswa akan lebih merespon pelajaran oleh dosen yang memiliki sikap antusias. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Mastin (Hamachek, 1990:400), yang dalam penelitiannya menegaskan bahwa sesungguhnya tidak hanya antusias dosen yang dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa, hanya saja mahasiswa lebih merespon materi pelajaran yang disampaikan oleh dosen yang memiliki sikap antusias.

Pernyataan tersebut diperkuat kembali oleh suatu hasil penelitian yang dilakukan oleh Gillet and Gall (Hamachek, 1990:400) yang menyatakan bahwa antusias dosen dapat membuat hubungan yang positif dengan hasil belajar mahasiswa.

Hipotesis

- H1 : Terdapat hubungan persepsi mahasiswa pada antusias dosen dalam mengajar dengan hasil belajar pengantar akuntansi 1
- H2 : Ada pengaruh persepsi mahasiswa pada antusias dosen dalam mengajar dengan hasil belajar pengantar akuntansi 1

METODE

Identifikasi variable penelitian

Variable dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang akan menjadi obyek pengamatan penelitian dan merupakan faktor-faktor yang berperan dalam peristiwa atau gejala yang akan diteliti (Sumadi Suryabrata, 1997 ; 72).

Adapun variable-variabel yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah :

- a Variabel bebas (x) dalam penelitian ini adalah antusias dosen dalam mengajar
- b Variabel terikat (y) dalam penelitian ini adalah hasil belajar pengantar akuntansi 1

Definisi Operasional Variabel Penelitian

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah :
Antusias dosen dalam mengajar

Antusias dosen dapat diartikan semangat, kemauan, keyakinan yang dimiliki seorang dosen pada saat mengajar, dioperasikan melalui faktor-faktor : suara, gerakan tubuh, dan ekspresi wajah dan diukur dengan skala antusias dosen.

Prestasi belajar

Prestasi belajar adalah hasil evaluasi dari penguasaan atau ketrampilan mahasiswa dalam menempuh bidang yang dipelajarinya yaitu pengantar akuntansi 1, penilaian prestasi belajar diberikan dalam bentuk huruf sebagaimana yang tercantum dalam KHS.

Populasi, Sampel dan Tehnik Pengambilan Sampel

Populasi

Populasi dalam penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Ekonomi Universitas Persada Indosenia Y.A.I semester 2 yang berjumlah 894 Mahasiswa yang terbagi dalam 16 kelas

Sampel

Cara menentukan banyaknya jumlah sample yang akan diambil disesuaikan dengan table morgan, berdasarkan taraf signifikansi 5 %. Jadi sample yang diperoleh memiliki taraf kepercayaan 95% terhadap populasi. Jumlah populasi adalah 505 mahasiswa, maka berdasarkan table morgan jumlah sample penelitiannya adalah 217 mahasiswa.

Tehnik Pengambilan Sampel

Pengambilan sample dilakukan dengan proportional random sampling, dimana sample diambil secara proportional pada setiap sub populasi.

Tehnik pengamban sample penelitian dengan proportional random sampling dilakukan dengan cara, peneliti terlebih dahulu menentukan jumlah sample penelitian sesuai dengan syarat populasi, kemudian dari popoulasi yang ada tersebut sample diambil secara acak dengan cara diundi sesuai dengan jumlah sample sub populasi atau kelas. Setelah didapat sample untuk penelitian kemudian dari jumlah populasi yang tersisa ditentukan sample untuk uji coba dengan cara diundi. Pada tehnik proportional random sampling ini dengan system undian semua individu diberi kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sample tanpa pandang bulu.

Adapun cara yang digunakan adalah :

- i. membuat gulungan kertas yang sudah ditulis nama-nama mahasiswa sebanyak 265 mahasiswa yang dibagi dalam 8 wadah sesuai dengan sub populasi
- ii. kelima wadah dikocok dan kemudian dikeluarkan satu persatu sesuai jumlah yang diperlukan pada sub populasi.
- iii. mencatat nama-nama mahasiswa yang menjadi target penelitian sesuai dengan jumlah yang dibutuhkan yaitu 265 mahasiswa.

Table 1
Ukuran sample penelitian

Populasi tiap kelas		Rumus	Sampel
1	65	$65/505 \times 217$	28
2	74	$74/505 \times 217$	31
3	64	$64/505 \times 217$	27
4	43	$43/505 \times 217$	19
5	65	$65/505 \times 217$	28
6	66	$66/505 \times 217$	29
7	63	$63/505 \times 217$	27
8	65	$65/505 \times 217$	28
Total 505			217

Metode Pengumpulan data dan Analisa data

Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan untuk mengetahui dan mengungkapkan kedua variable adalah metode skala.

Pernyataan-pernyataan yang disusun dalam skala disajikan dengan skala likert, yaitu suatu metode pernyataan sikap yang menggunakan respon subyek terhadap skala yang diberikan sebagai dasar penentuan nilai skalanya. Skala likert menggunakan lima katagori pilihan yang bergerak antara 1 sampai 5 dengan perincian sebagai berikut :

Kelompok pernyataan favorable	Kelompok pernyataan Ufavorabel
SS : sangat sering : 5	SS : sangat sering : 1
S : sering : 4	S : sering : 2
KD : kadang-kadang : 3	KD : kadang-kadang : 3
HTP :hampir tidak pernah: 2	HTP:hampir tidak pernah : 4
TP : tidak pernah : 1	TP : tidak pernah : 5

Skala antusias dosen dibuat berdasarkan teori Neil Caswell (1993 : 101). Skala antusias dosen ini merupakan sikap semangat dan keyakinan dosen akan keberhasilan dalam proses belajar mengajar yaitu suara; gerakan tubuh;ekspresi wajah

Pernyataan yang dibuat pada skala untuk variable antusias dosen ini sebanyak 42 pernyataan mengenai hal-hal yang biasa dilakukan dosen dan dialami mahasiswa dalam keiatan belajarnya. Item pernyataan dibuat berdasarkan ketiga faktor diatas, dalam konstruksi tertutup, maka responden hanya diminta untuk memilih pernyataan-pernyataan yang ada pada lembar angket yang sekiranya sesuai, dalam hal ini kejujuran subyek dalam menjawab pernyataan-pernyataan sangat penting.

Table 3
Blue Print skala antusias dosen

No	Faktor	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Favorabel	Unfavorabel	
1	Suara	a. kekuatan suara	1, 15, 29	8, 22, 36	6
		b. intonasi suara	2, 16, 30	9, 23, 37	6
		c.kelancaran berbicara	3, 17, 31	10, 24, 38	6
		d. tekanan berbicara	4, 18, 32	11, 25, 39	6

2.	Gerakan tubuh	berjalan mengelilingi kelas	6, 22, 38	14, 30, 46	6
3.	Ekspresi Wajah	a. Kontak mata	6, 20, 34	12, 27, 41	6
		b. ramah	7, 21, 35	14, 28, 42	6
		Jumlah	21	21	42

Uji Kualitas Data

Suatu alat ukur dapat dinyatakan sebagai alat ukur yang baik dan mampu memberikan informasi dan tidak menyesatkan apabila memenuhi criteria tertentu yaitu valid dan reliable

Validitas

Untuk mengetahui validitas instrument digunakan korelasi product moment pearson dengan bantuan program SPSS versi 13.0 for windows. Hasil output SPSS menunjukkan bahwa korelasi antara masing masing indikator terhadap total skor konstruk menunjukkan hasil yang signifikan. Jadi dapat disimpulkan bahwa masing masing indikator pertanyaan adalah valid.

Reliabilitas

Tehnik pengujian reliabilitas menggunakan rumus alpha cronbach dengan program SPSS for windows release 13.0, menunjukkan nilai cronbach alpha 94,5 % yang menurut criteria Nunnaly (1987) dapat disimpulkan bahwa variabel Antusias Dosen dalam mengajar adalah Reliabel.

ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

Analisa dan Pembahasan

Hipotesis 1

H₀ : Tidak terdapat hubungan persepsi mahasiswa pada antusias dosen dalam mengajar dengan hasil belajar pengantar akuntansi 1

H_a : Terdapat hubungan persepsi mahasiswa pada antusias dosen dalam mengajar dengan hasil belajar pengantar akuntansi 1

Output SPSS menunjukkan hasil sebagai berikut :

Model Summary(b)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.893(a)	.797	.796	29.197

a Predictors: (Constant), PA1

b Dependent Variable: antusias

Dari tampilan SPSS modal summary, besarnya adjusted R² adalah 0,796, hal ini berarti 79,6 % hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah pengantar akuntansi 1 dapat dijelaskan oleh persepsi mahasiswa pada

antusias dosen dalam mengajar sedangkan sisanya (20,4 %) dijelaskan oleh sebab yang lain di luar model.

Correlations

		Antusias	PA1
Pearson Correlation	antusias	1.000	.893
	PA1	.893	1.000
Sig. (1-tailed)	antusias	.	.000
	PA1	.000	.
N	antusias	217	217
	PA1	217	217

Dari hasil output SPSS tersebut terlihat bahwa Persepsi mahasiswa pada antusias dosen dalam mengajar sangat berhubungan dengan hasil belajar mahasiswa pada matakuliah pengantar akuntansi 1, hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi 0.000 yang berarti Ho ditolak atau terdapat hubungan antara persepsi mahasiswa pada antusias dosen dalam mengajar dengan hasil belajar mahasiswa pada matakuliah pengantar akuntansi 1

Hipotesis 2

- H0 : Tidak terdapat pengaruh persepsi mahasiswa pada antusias dosen dalam mengajar dengan hasil belajar pengantar akuntansi 1
- Ha : Terdapat pengaruh persepsi mahasiswa pada antusias dosen dalam mengajar dengan hasil belajar pengantar akuntansi 1

Output dari SPSS menunjukkan hasil sbb :

ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	720616.943	1	720616.943	845.325	.000(a)
	Residual	183281.684	215	852.473		
	Total	903898.627	216			

a Predictors: (Constant), PA1

b Dependent Variable: antusias

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.

		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.014	10.339		.195	.846
	PA1	68.988	2.373	.893	29.074	.000

a Dependent Variable: antusias

Berdasarkan uji anova atau F test dan uji signifikansi Parameter Individual (Uji statistik t) maka dapat dilihat nilai F hitung sebesar 845,345 dan t hitung 0,195 dengan probabilitas 0,000. Karena probabilitas jauh lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak atau terdapat pengaruh dari persepsi mahasiswa pada antusias dosen dalam mengajar dengan hasil belajar mahasiswa pada matakuliah pengantar akuntansi 1.

SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

- Terdapat hubungan antara persepsi mahasiswa pada antusias dosen dalam mengajar dengan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah pengantar akuntansi 1
- Terdapat pengaruh antara persepsi mahasiswa pada antusias dosen dalam mengajar dengan hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah pengantar akuntansi 1.
- Hasil penelitian ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan Woolkfolk (1998:505) bahwa faktor dosen khususnya dosen yang antusias merupakan hal terpenting yang harus dimiliki seorang dosen agar dapat membantu mahasiswa dalam keberhasilan belajarnya., sehingga memungkinkan terjadinya perolehan hasil belajar dengan baik yang merupakan tujuan akhir dari belajar.

Keterbatasan Penelitian

- Penelitian ini hanya menguji satu variabel independen yaitu persepsi mahasiswa pada hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah pengantar akuntansi 1 hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah pengantar akuntansi 1, padahal banyak faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah pengantar akuntansi 1 . Demikian juga dengan persepsi mahasiswa pada antusias dosen dalam mengajar tidak hanya mempengaruhi hasil belajar pada mata kuliah pengantar akuntansi 1 tapi mungkin juga pada mata kuliah akuntansi lainnya, bahkan seluruh mata kuliah yang ditawarkan. Persepsi mahasiswa pada antusias dosen dalam mengajar mungkin tidak hanya mempengaruhi hasil belajar , tapi juga motivasi belajar dan lain lain
- Penelitian hanya pada satu Perguruan Tinggi Swasta. Kemungkinan hasil yang berbeda bila penelitian dilakukan pada beberapa perguruan tinggi baik swasta maupun negeri

Saran

- Bagi pimpinan Perguruan Tinggi, khususnya Ketua Program Studi Akuntansi agar dapat memberikan perhatian yang khusus pada

- dosen dosen tentang antusiasisme dalam melakukan memberikan perkuliahan, khususnya mata kuliah pengantar akuntansi 1.
- ii. Bagi peneliti berikutnya agar dapat dapat menambahkan variabel variabel lain yang belum diteliti pada penelitian ini
 - iii. Bagi peneliti berikutnya agar dapat dapat melakukan penelitian tidak hanya di satu perguruan tinggi swasta, tetapi juga beberapa perguruan tinggi baik swasta maupun pemerintah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, 1993. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arends I. Ricard, 1994, *Learning To Teach*. 3rd.Mc Graw-Hill. Ic
- Bartlett, S., Peel, M. J. and Pendlebury, M.(1993), *From fresher to finalist : a three year analysis of students performance on an accounting degree programme*, *Accounting Education* 2 (2), June ,111 - 22
- Bimo Walgito, 2003. *Pengantar Psikologi Umum*. Penerbit ANDI Yogyakarta
- Buckless, F.A.,Lipe, M.G.and Ravenscroft. (1991), *Do Gender effects on accounting course performance persist after controlling for general academic aptitude ?*, *Issues in Accounting Education* 6 (2), Fall ,246 - 61
- Baldwin,B.A and K.R. Howe,(Juli 1975), *Secondary-Level Study of Accounting and Subsequent Performance in the First College Course*, *The Accounting Review* : 619 - 626
- Bergin, J. L. (1983), *The effect of previous accounting study on student performance in the first college - level financial accounting course*, *Issues in accounting Education*, Fall, 19 - 28
- Chang, Stanley Y ., Strawser, Jerry R, *The effect of internal auditing education on perceptions of alternative accounting careers*, *Accounting Education (JAI)*; 1997, Vol. 2, p 135, 15p, 4 caharts, 1 diagram
- Canlar, M . and Bristol, J.T.(1998), *Famale and male undergraduate accounting students*, *The Woman CPA* 50 (2),April, 20 -23
- Carpenter, V.L., Friar, S. and Lipe, M.G. (1993), *Evidence on the Performance of accounting students: race, gender, and expectations*, *Issues in Accounting Education* 8 (1), Spring, 1 - 15
- Choe, Jong- Min,(1996) *The Relationship Among Performance of Accounting Information System, Influence Factors, and Evolution level of Information Systems*, *Journal of Management Information Systems*, Vol.12, No.4, Spring
- Clark, R.L and Sweeney, R.B. (1985), *Admission to accounting programs: using a discriminant model as a classification procedure*, *The Accounting Review* 60 (2),April,508 -25
- Cohen, Jeffrey, Hanno, Dennis M, *An analysis of underlying constructs affecting the choise of accounting as a major*, *Issues In Accounting Education*. Sarasota: Fall 1993. Vol .8,Iss.2;pg.219
- Cruickshank,Donald. R. Bainer, Deborah. et .all,1995 *The Act of Teaching*. New York: Mc Graw Hill.

- Dockweiler, R.C. and Willis, C. G. (1984), On the use of entry requirements for undergraduate accounting programs, *The Accounting Review* 59 (3), July, 496 - 504
- Doran B.Michael.,Marvin L. Bouillon and Claire G. Smith , (1991), *Determinants of Student Performance in Accounting Principles I and II*, *Issues in Accounting Education*, Vol 6 No 1, Spring, 74 - 84
- Eskew,R.K., and R.H. Faley,(January 1988), *Some Determinants of Student Performance in the First College-Level Financial Accounting Course*, *The Accounting Review* : 137 - 147
- Elly Zarni H. *Pengembangan Pendidikan Akuntansi di Indonesia*, Media 19
- Eric N Johnson, Jane Baird, Paul Caster, William N Dilla, Et al, *Challenges to audit education for the 21st century: A Survey of curricula, course content, and delivery methods*. *Issues in Accounting Education*. Sarasota: Aug 2003. Vol 18, Iss.3; pg. 241
- Ferdinand Augusty , *Structural Equation Modeling dalam Penelitian Manajemen*,Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2000
- Friedlob, G.T. and Cosenza, R.M. (1981), *Assessing the value of high school accounting for the college bound*, *Business Education Forum*, April, 14 - 15
- Ghozali Imam, *Paradigma Penelitian Akuntansi*, Makalah pada Seminar dan Dialog Nasional Akuntansi 13 November 2000
- _____, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, Badan Penerbit Universitas Diponegoro, Edisi I , 2001
- _____, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, Badan Penerbit Universitas Diponegoro, Edisi 2 , 2002
- Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, Badan Penerbit Universitas Diponegoro, Edisi 3 , Januari 2005
- _____, *Statistik Non - Parametrik, Teori & Aplikasi dengan Program SPSS*, Badan Penerbit Universitas Diponegoro, Cetakan III Januari 2006
- Gibson, Ivancevich, Donnelly, 1994, *Organisasi, Perilaku, Struktur, Proses* (Alih Bahasa : Diakarsih), Edisi Kelima, Jakarta : Penerbit Erlangga
- Gist, W.E., Goedde, H. and Ward, B.H. (1996), *The influence of mathematical skills and other factors on minority student performance in principles of accounting*, *Issues in Accounting Education* 11 (1), Spring, 49 - 60
- Gul, F. A. and Fong, S.C. (1993), *Predicting success for introductory accounting students: some further Hongkong evidence*, *Accounting Education* 2 (1), March, 33- 42
- Hamacheck, Don, 1990. *Psikology In Teaching, Learning and Growth*. Allyn and Bacon Michigan University
- Harun Yahya, 2004. *Semangat dan Gairah*. Info @harun Yahya. com
- Indriantoro Nur dan Bambang Supomo, *Metodologi Penelitian Bisnis, Untuk Akuntansi & Manajemen* ,BPFE,1999
- James L Bierstaker, Martha Howe, Inshik Seol, *Accounting Majors' Perceptions regarding the 150 - Hour Rule* . *Issues in Accounting Education*. Sarasota; May 2004.Vol, 19, Iss.2;pg.211,17 pgs
-

- Jaka Winarta, Ninuk Retnowati, *Persepsi Akuntan Pendidik, Akuntan Publik dan Mahasiswa Akuntansi terhadap Kode Etik Akuntan Indonesia*, Simposium Nasional Akuntansi VI, Surabaya 16 - 17 Oktober 2003
- Kauchak P.Donald E Eggen D.Paul , 1993 , *Learning ang Teaching*. 2nd Adivisio of Simon and Schuter. Inc
- Katjep Krismuljono Abdoelkadir, *The Perceptions of Accountants and Accounting Students on the Accounting Profession in Indonesia*, Accountancy Development in Indonesia. Publication No 12. Tim Koordinasi Pengembangan Akuntansi
- Kassin, Saul M . 2001. *Psychology*. Third Editiopn. Prentice Hall Inc
- Keef, S.P. (1988), *Preparation for a first level university accounting course: the experience in New Zealand*, Journal of Accounting Education **6** (2), Fall, 293 - 307
- Keef, S.P. and Hooper, K.C.(1991), *Prior accounting education and performance in a first - level university course in New Zealand*, Accounting and Finance **31** (1), May, 85 - 91
- Kerlinger, Fred N. 1993. *Asas asas penelitian Behavioral*. Diterjemahkan oleh Landing.R.Simatupang.Edisi ke tiga.Setakan ke tujuh.2000 Yogyakarta.Gadjah Mada Press
- Koh.Moy Yin and Hian Chye Koh ,(1999), *The Determinants of Performance in an accountancy degree programme*, Accounting Education **8**, hal 13 - 29
- Lahey, Benyamin B.2003.*Psikology In Introduction*. Eight Edition. The Mc Graw-Hill Companies. Inc
- Loveday,P.M (1993), Exemptions from frst semester accounting students,Issues in Accounting Education **4** (1), Spring, 143 - 50
- Lipe,M.G.(spring, 1987),*Further Evidence on the Performance of Female Versus Male Accounting Students*, Issues in Accounting Education, hal 103-111
- McLeod, William T (managing editor) . 1989. *The New Collins Dictionary and Thesaurus*. Glasgow. William Collins Sons & Co Ltd
- Miftah Toha, 1992, *Perilaku Organisasi : Konsep dasar dan Aplikasinya*, Jakarta : CV. Rajawali
- McKeen D.J,G,Tor dan C.W., James, (1994) ,*The Relationship of User Participation and User Satisfaction; An Investigation of Four Contingency Factors*, MIS Quarterly, Desember
- Mitchell, F. (1985), *School accounting qualifications and student performance in first level university accounting examinations*, Accounting and businees Research **15** (58), Spring 81 - 86
- Mitchell, F. (1988), *High School accounting and student performance in the first level university accounting course: a UK study*, Journal of Accounting Education **6** (2), Fall, 279 - 91
- Moses, O.D. (1987), *Factors explaining performance in graduate - level accounting*, Issues in Accounting Education **2** (2), Fall, 281 - 91
- Milani, K.(1975), *The Relationship of participation in Budged Setting to Industrial Supervisor Perfomance and Attitudes : A Field Study*. The Accounting Review (April) : 274-284

- Mia, L (1998), *Managerial Attitude Mitivation, and Effectiveness of Budgeted Participation*. Accounting, Organization and Society 13 (No. 5) : 465-475
- Mutchler, J.F., J.H. Turner, and D.D. Williams, (Spring 1987), *The Performance of Female Versus Male Accounting Students*, Issues in Accounting Education : 103 - 111
- Murtanto, Marini, (2003), *Persepsi Akuntan Pria dan Akuntan Wanita serta Mahasiswa dan Mahasiswi akuntansi terhadap etika bisnis dan etika profesi akuntan*, Simposium Nasional Akuntansi VI, Surabaya 16 - 17 Oktober 2003
- M. Wahyudin Abdulah, *Persepsi Akuntan Publik dan Mahasiswa tentang Penerimaan Etika terhadap Praktik Manajemen Laba*, Simposium Nasional Akuntansi VI, Surabaya 16 - 17 Oktober 2003
- Nen- Chen Richard Hwang, Gladie Lui, Marian Yew Jen Wu Tong, *An Empirical Test of Cooperative Learning in a Passive Learning Environment*, Issues in Accounting Education. Sarasota: May 2005. Vol 20. Iss.2; pg.151, 15 pgs
- Naser, Kamal. And Michael J Peel, (1998), *An Exploratory study of impact of intervening variables on student performance in a Principles of Accounting course*, Accounting Education 7 (3), 209 - 223
- New Zealand Institute of Chartered Accountants, www.nzica.co./staticcontent/member/acaindex.cfm.page 2 of 6
- Nurika Restuningdiah dan Nur Indriantoro (2000). *Pengaruh Partisipasi terhadap kepuasan pemakai dalam pengembangan sistem informasi sebagai moderating variabel*. Jurnal Riset Akuntansi (Vol 30 No2 Juli 2000) 119-131
- Ninengah Seri Ekayani dan I Made Pradana Adi P, *Persepsi Akuntan dan Mahasiswa Bali terhadap Etika Bisnis*, Simposium Nasional Akuntansi VI, Surabaya 16 - 17 Oktober 2003
- Saifudin Azwar, 1996. *Pengantar Psikologi Intelligensi*, Yogyakarta. Pustaka Pelajar Offset
- Siti Murtiyani, (2000), *Pengaruh Kesempatan Pembelajaran Organisasi, Kualitas Pengajaran, dan Orientasi profesional pada hubungan antara partisipasi dosen dalam pengambilan keputusan dengan hasil belajar mahasiswa*, Ikatan Akuntansi Indonesia Kompertemen Akuntan Pendidik, Simposium Nasional Akuntansi III
- Sukirno, (1999) *Pengaruh Kesempatan Pembelajaran Organisasi dan Kualitas Pengajaran pada Hubungan antara Partisipasi Dosen dalam Pengambilan keputusan dengan Hasil Belajar Mahasiswa pada Perguruan Tinggi di DIY*, Tesis, Pascasarjana FE UGM
- Stephen P Robbins, 1998. *Perilaku Organisasi*. Edisi ke delapan, Jakarta: PT Pren Hallindo
- Syah Muhibin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Edisi Revisi, PT Remaja Rosdakarya, cetakan ke tujuh, 2002
- Sihwahjoeni, M Gudono (2000) *Persepsi Akuntan terhadap Kode Etik Akuntan*, Jurnal Riset Akuntansi Indonesia Vol.3, No 2, Juli 2000
- Sri Rahayu, Eko Arief Sudarsono dan Doddy Setiawan, *Persepsi Mahasiswa Akuntansi Mengenai Faktor Faktor yang mempengaruhi Pemilihan*
-

Karir, Simposium Nasional Akuntansi VI, Surabaya 16 - 17 Oktober 2003

- Sumadi Suryabrata. 1995, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta. PT Raja Grafindo Perkasa
- Sumadi Suryabrata. 1997, *Metode Penelitian*, Jakarta. PT Raja Grafindo Perkasa
- Sugiyono. 2005. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung. Alfabeta
- Sutrisno Hadi 1997 *Statistik jilid 1 dan 2* Jogjakarta. Andi Offset
- Susila Devi (2005) , *Competent Professional Accountants and Challenges for Professional Accountancy Bodies ; A Case Study*, University of Malaya
- Tardif, Richard. 1987. *The Penguin Macquarie Dictionary of Australian Education*. Ringwood Victoria : Penguin Books Australia Ltd
- Tho, Lai Mooi. (1994), *Some evidence on the determinants of student performance in the university of Malaya introductory accounting course*, *Accounting Education* 3 (4), 331- 340
- Tyson, T. (1989), *Grade performance in introductory accounting course: why female students outperform males*, *Issues in Accounting Education* 4 (1), Spring, 153 - 60
- Thursan Hakim, 2002. *Belajar Secara efektif*. Jakart. Puspa Swara
- Winarsunu Tulus, *Statistik dalam penelitian Psikologi Pendidikan* , Universitas Muhamadiyah Malang, Edisi Pertama , Agustus 2001
- Ward, S.P., Ward, D.R., Wilson, T.E.Jr. and Deck, A.B. (1993), *Further evidence on the relationship between ACT course and accounting performance of black students*, *Issues in Accounting Education* 8 (2), Fall, 239 - 47
- Wolfolk, 1998. *Educational Psychology*. Sevent edition. Allyn and Bacon
- Wong. D.S.N. and Chia, Y.M. (1996), *English language, mathematics and first-year financial accounting performance: a research note*, *Accounting Education* 5 (2), June , 183 - 89
- W.S. Winkel, 1991. *Psikologi Pengajaran*. PT. Gramedia Widiasarana
- Yulianto, Fitriany (2005) *Persepsi Mahasiswa Akuntansi terhadap Etika Penyusunan Laporan Keuangan*, SNA VIII Solo, 15 - 16 September